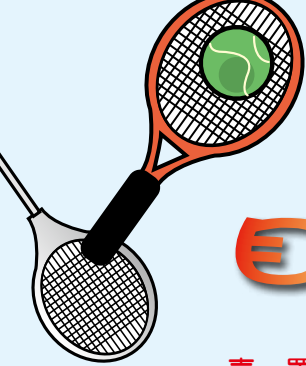


# 校園性騷擾、性侵害 及 性霸凌防治手冊

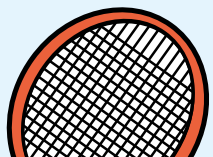
學生體育活動參與中學篇





# 目錄

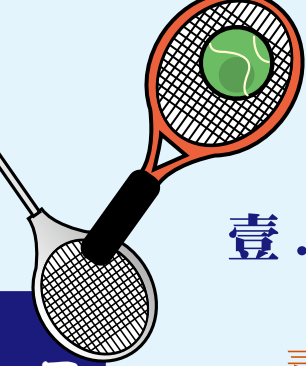
壹．署長的話.....	4
貳．編輯的話.....	6
參．知識小百科.....	8
一．什麼是校園性騷擾？.....	9
二．什麼是校園性侵害？.....	15
三．什麼是校園性霸凌？.....	18
肆．體育活動好學習.....	22
一．游泳.....	24
二．田徑.....	26
三．體操.....	28
四．舞蹈.....	30
五．球類.....	32
伍．排除萬難樂學習.....	34
一．原來這可能是性騷擾.....	35
(一) Don't Don't 摸來摸去(肢體上的騷擾).....	35
1. 天不怕地不怕，就怕游泳課.....	35
2. 別人的緊張就是我的快樂?!.....	38
3. 老師「羽」我.....	40
4. It's not 摸摸 time.....	43
5. 「不不」為贏.....	46
(二) 我不喜歡你這樣叫(言語上的騷擾).....	49
拒絕人身攻擊.....	49
(三) 你不行再靠近一點(視線上的騷擾).....	52
拒絕有色眼光.....	52





(四) 我不是模特兒 ( 拍攝上的騷擾 ).....	54
Model ! 麻豆? .....	54
二. 原來這可能是性侵害.....	57
卡卡的咚吱咚吱.....	57
三. 原來這可能是性霸凌.....	61
我不是娘娘腔.....	61
<b>陸. 專業訓練要安全.....</b>	<b>64</b>
一. 團隊裡的大野狼.....	65
(一) 學長好! 學姊好! .....	66
(二) 選手該有的「防範意識」 .....	69
(三) 尊重個人的「身體自主權」 .....	72
(四) 學生對自我身體的保護 .....	75
(五) 移地訓練生活上的管理 .....	79
(六) 團隊生活「權力」關係的展現 .....	82
二. 給小綿羊的提醒.....	84
<b>柒. 運動空間宜友善.....</b>	<b>85</b>
一. 遠離校園危險角落.....	87
二. 校園危機處理.....	88
(一) 你知道我在看你嗎? .....	89
(二) 「賴」在你身邊.....	90
(三) 器材暗黑世界 .....	91
(四) 運動地域? 運動地獄? .....	92
(五) 魚兒魚兒水中游 .....	93
(六) 小心隔牆有眼 .....	94
<b>捌. 觀念正確才受用.....</b>	<b>96</b>





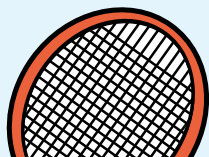
## 壹．署長的話

### 青春無敵 掌握身體自主權

國中學習階段，富有充沛精力、好奇心與自我想法，大家從青春期的懵懂慢慢步入青年期，不斷成長及探索性別價值，面臨到自我、愛情、友情、家庭、學業甚至工作等多元課題，青少年朋友們必須學習以正面、有效的知識與態度，來因應各種挑戰。

在價值多元且變遷快速的社會中，校園雖然是個相對安全的學習環境，但是，若性別平等教育不夠落實，或是教職員工及同學缺乏相互尊重的觀念，很容易就會產生性騷擾、性侵害或是性霸凌等憾事。尤其是體育課程或社團活動，有許多涉及身體活動的訓練與指導，同學和老師、教練、社團指導老師之間，要注意彼此間的行為舉止，勿對他人造成身心的影響，也避免他人對自己的身心有所傷害。

各位同學的師長及學校員工，都持續透過閱讀專業書籍或參與各類研習進修，增進專業輔導能力，積極透過身教、言教、境教三方面，為同學們營造一個安全的學習環境。進一步，我也要







鼓勵同學們學習掌握身體自主權，消除性別歧視，以維護人格尊嚴。

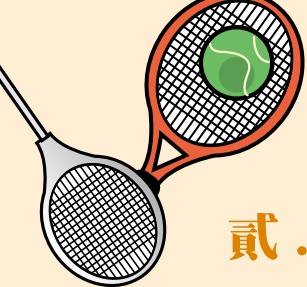
教育部體育署特別編印了《校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊 -- 學生體育活動參與中學篇》，內容包括〈知識小百科〉、〈體育活動好學習〉、〈排除萬難樂學習〉、〈專業訓練要安全〉、〈運動空間宜友善〉及〈觀念正確才受用〉，從最基本的觀念與相關法律知識談起，用漫畫的方式，搭配案例說明性騷擾、性侵害及性霸凌情境；除了可讓老師瞭解教學時應注意事項，也讓同學在學習過程中透過察覺、辨識、反應及求助四項步驟保護自己，免受性騷擾、性侵害或性霸凌的傷害。

青春無敵，掌握身體自主權及健康自主的性別意識，就能與他人建立安全及良好的人際互動關係，盡情展翅飛翔，一起營造並享受一種更有尊嚴、更包容及更多元的生活。

體育署署長

中華民國 105 年 6 月

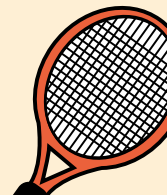




## 貳．編輯的話

親愛的青少年朋友們，我們總希望為各位創造出歡樂學習、安全成長的教育環境，但因少數人為的疏忽，甚至害群之馬的蓄意破壞，而造成一些無法彌補的校園性騷擾或性侵害事件發生，這些問題是你我都不願意見到的，且應該是可以減少甚至避免的。但事件發生儘管有許多爭議的地方，同學請先做自己身體之主人，用你聰明的智慧，關心自己也要關心你的同學、朋友及老師，一起協助將我們大家的校園建立成為一個具相互信任與尊重的歡樂學習園地。希望閱讀完本手冊，讓大家更能掌握分際，不但提供保護自己的方法，也請你一起來協助不要讓他人受到傷害。

在從事身體活動時，體育教師或運動教練經常需透過語言的指導或肢體的矯正，由於肢體碰觸機會較多，無論是老師與學生、教練與選手、學長姐與學弟妹間，甚至同學之間，容易因肢體的碰觸而產生誤解，或是有心、無心的不當接觸而產生性騷擾、性侵害及性霸凌的疑慮。甚至會用比較嚴厲的言語或行為要求讓你達到更好的學習效果及訓練成效，這是他們的職責，但有時易忽略分寸的拿捏或你的主觀感受，而造成師生間無謂的困擾，是老師？還是老虎？或許會讓你摸不著頭緒。該配合還是該求助也許曾困擾著你，針對此一問題，本手冊希望提供你從事體育活動時的





正確觀念，特別是教導你如何保護自己、尊重別人，以及讓你了解體育教師或運動教練在從事體育教學與運動訓練時，如何透過適當合理的語言與肢體接觸達到更好的教學成效；並提供四大撇步，讓你感到困惑時，可以依循察覺、辨識、反應及求助的簡單步驟，進一步釐清事件的原委。我們也引用許多案例，只期望你能做出最正確的判斷，也提供許多可以諮詢的管道，其最大的用意是希望我們一起為我們的校園安全盡一份微薄的力量。你的一個察覺、一個關心，事情的結果就會不一樣；不要害怕反應，不要擔心求助，因為你做了，才能真正的解決問題，也才能避免傷害的發生。不要忽略你的力量，但也不要誤解他人對你的關心，你的參與才是校園安全最大的保障。此手冊的內容是經過許多專家學者，費時一年多寶貴時間而完成的，其內容不只你要知道，更應該讓你的好朋友都知道，因為他的受傷，你一定會感同身受，但是你的努力可以扭轉局勢。期待你我共同努力，建立更好的師生相互信任關係及安全歡樂的學習氣氛。

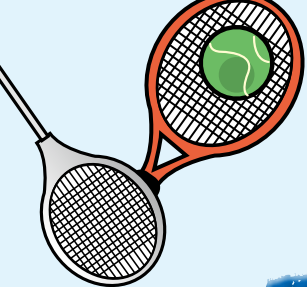
國立體育大學體育推廣學系系主任

黃行寬

國立體育大學體育推廣學系助理教授

李永華

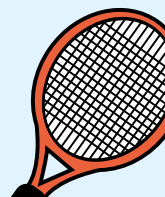
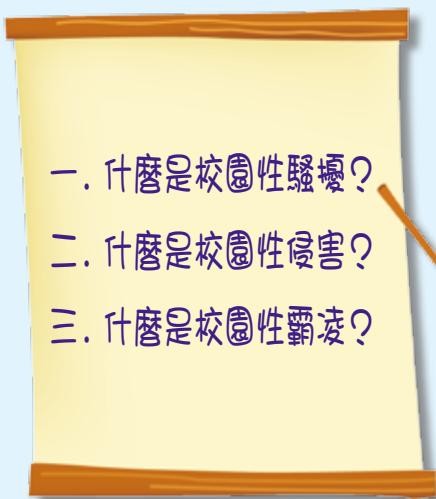




# 參。知識小百科

知識小百科

- 一. 什麼是校園性騷擾?
- 二. 什麼是校園性侵害?
- 三. 什麼是校園性霸凌?





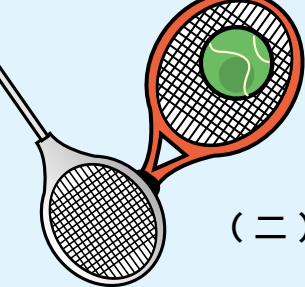
校園是一個追求知識、真理的場所，學習情境應該是溫馨的、和諧的、安全的、友善的，任何人不因生理性別、性別取向、性別特質的不同而受到差別待遇。近年來校園性別事件漸趨複雜，不論是性騷擾、性侵害或性霸凌事件的發生，對當事人的身心都會造成極大傷害。以下簡單說明「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」三者之定義，希望能讓同學更清楚了解。

## 一、什麼是校園性騷擾？

### （一）法律定義（《性別平等教育法》第2條第4款）：

指未達性侵害程度，且：(1) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習，或工作之機會或表現者；(2) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。





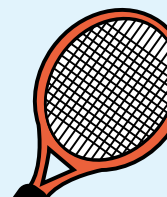
**(二) 應依個案情境認定有無構成性騷擾（《性別平等教育法施行細則》第 2 條第 2 款第 2 項）：**

應就個案審酌事件發生之背景、工作環境、當事人之關係、行為人之言詞、行為及相對人之認知等具體事實為之。

**(三) 因校園性騷擾以構成《性平法》第 2 條第 4 款第 1 目之情況較多，為方便同學辨識性騷擾，故簡化校園性騷擾的要件為：**

1. 行為人的言行涉及「性意味」或「性別歧視」。

以言語或行為對特定性別、性取向、性別特質不同之人為差別對待，或製造敵意環境，即是性別歧視。例如：認為女人就是沒大腦或是上不了檯面、女人回家生小孩就好、不許女人發言、否定女人唸博士的價值、宣揚同性戀都有病、取笑陽剛味重的女性、捉弄陰柔氣質的男性、不許特定性別之人使用特定設備、拒絕特定性別之人擔任特定職位。



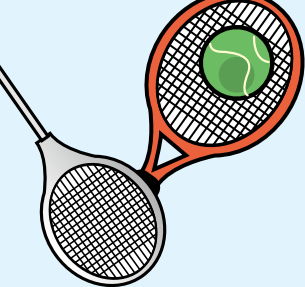


2. 行為時「不受被害人歡迎」。性騷擾的核心在於「尊重」。

性騷擾有無之判定，著重被害人之被害感受及所受影響，不以行為人有無性騷擾之意圖為要件。如果被害人有被性騷擾的感受，但行為人表示沒有性騷擾的意圖，以「被害人」之感受為準；但該被害人之感受須通過「合理被害人」標準之檢驗，即被害人主觀上覺得行為人之行為「不受被害人歡迎」，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點。所以同學要注意，即使只是出於好奇、好玩、





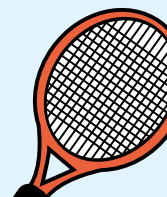


開玩笑，而沒有性騷擾的意圖，仍可能構成性騷擾。行為人雖無性騷擾意圖，但對他人欠缺應有之尊重，仍應施以教育，促使行為人尊重他人。此外，不論同性或異性、熟人或陌生人，都可能發生性騷擾爭議。

### 3. 被害人受到相當程度之負面影響。

行為人的行為是否達到影響被害人之人格尊嚴、學習或工作之機會或表現之程度，以被害人主觀上認定為準，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點。例如：遭到同儕過度追求而悶悶不樂、學生因老師經常在課堂上講黃色笑話而不想上課、學生因在學校廁所被偷拍，而不敢在學校上廁所。

★「合理被害人」之標準，指被害人面對爭議事件之感受，是當時當地面對相同狀態的一般被害人常有的合理感受。換言之，按被害人的年齡、性別、心智、身分，及此時臺灣人之價值觀，被害人對行為人的行為產生負面感受，一般人可以理解、感到同情。



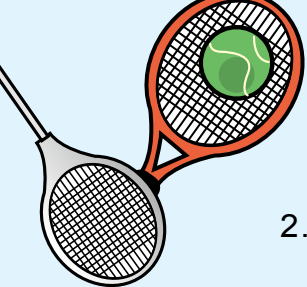


#### (四) 校園性騷擾大致可分為三種類型：

1. 敵意環境型：在「性」或「性別」上製造令人感到不友善、有敵意、有被侵犯感覺的環境。

例如：以「男人婆」、「娘炮」等不雅綽號稱呼或辱罵同學。又如：過度追求、冒犯性地凝視他人身體、熊抱或摩蹭他人身體、上下掃瞄身材、拋媚眼、在耳邊吹氣、做撫摸性器官的動作、猥褻地伸舌頭或舔嘴唇、評論性器官、寄送色情照片或影片等。



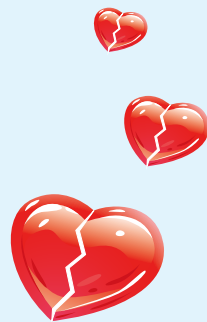


2. 交換型：要求提供性服務作為交換。

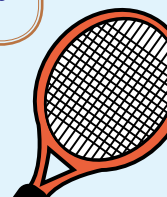
例如：教師對學生表示，若給老師撫摸胸部，就給高分；不讓老師撫摸，就不及格。

3. 性徇私型：權力較大之教師或職工或正規體制外的學長學弟制潛規則，給予提供性服務者特殊優惠待遇，因而造成他人權利上之損失。

例如：教師因與學生 A 交往，而直接將獲得獎學金之機會給學生 A，對條件與學生 A 相當但未與教師交往之其他同學顯失公平。



★小提醒：性騷擾著重被害人之被害感受及所受影響，不以行為人有性騷擾的意圖為要件。





## 二、什麼是校園性侵害？

(一) 法律定義（《性別平等教育法》第 2 條第 1 項第 3 款、《性侵害犯罪防治法》第 2 條第 1 項）：

校園性侵害包含《刑法》第 221 條「強制性交罪」、第 224 條「強制猥褻罪」、第 225 條「乘機性交、猥褻罪」、第 227 條「對幼年男女性交、猥褻罪」、第 228 條「利用權勢或機會性交罪、猥褻罪」等犯罪行為。

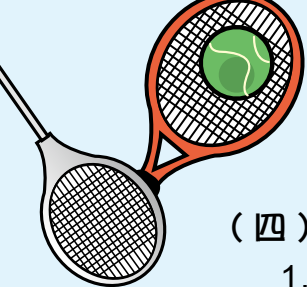
(二) 什麼是「性交」（《刑法》第 10 條第 5 項）？

1. 以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
2. 以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。
3. 若基於醫療、檢驗等正當目的，以手指或檢驗器材進入他人之性器、肛門，並不構成性交。

(三) 什麼是「猥褻」？

指性交以外，一般人認為「足以興奮或滿足性慾」之色情行為。例如：手淫、以性器磨蹭他人、以嘴吸舔他人胸部或下體周圍、以手觸摸他人胸部或臀部或大腿、強迫他人觀看自己自慰、強迫他人自慰以供觀看、強拍被害人裸照。





#### (四) 校園性侵害大致可分為四種類型：

1. 違反意願型：涉及《刑法》第 221 條「強制性交罪」、第 224 條「強制猥褻罪」。於他人不願意之情況下為性交或猥褻，例如：以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術為性交或猥褻。縱使為配偶或親密關係伴侶，只要性交或猥褻時對方不願意，仍構成性侵害。
2. 趁人不知或不能抗拒型：涉及《刑法》第 225 條「乘機性交、猥褻罪」。例如：利用身心障礙者其精神、身體障礙、心智缺陷不能或不知抗拒狀態為性交或猥褻，更所謂「夜店撿屍」行為亦屬於此一類型。





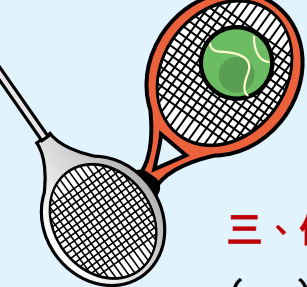
3. 年齡未滿 16 歲型：涉及《刑法》第 227 條「對幼年男女性交、猥褻罪」。

現行法認為未滿 16 歲男女之身心發育未臻成熟，欠缺性行為的自主同意能力。若當事人之一方或雙方客觀上未滿 16 歲，即屬受法律保護之幼男幼女，縱使兩情相悅而發生性交、猥褻，仍會使已滿 16 歲之他方構成校園性侵害或未滿 16 歲之雙方互相構成校園性侵害。但未滿 18 歲之人在未滿 16 歲之人同意下發生性交、猥褻，因其亦未滿 18 歲，屬於告訴乃論，所以視情節減輕或免除其刑。

4. 利用權勢及機會型：涉及《刑法》第 228 條「利用權勢或機會性交罪、猥褻罪」。

教師或職工對於因教育、訓練關係受自己監督、扶助、照護之學生，利用權勢、機會為性交或猥褻，構成校園性侵害。

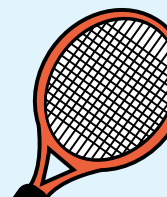




### 三、什麼是校園性霸凌？

(一) 法律定義（《性別平等教育法》第 2 條第 5 款、《校園霸凌防制準則》第 3 條）：

1. 「霸凌」指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。
2. 「性霸凌」指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同，進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。



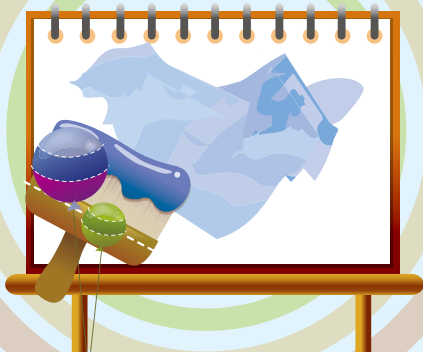


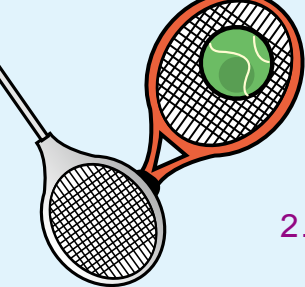


## (二) 為方便同學辨識性霸凌，故簡化校園性霸凌的要件為：

1. 構成「霸凌」之要件為在當事人間「權力差距很大」之情況下，一方「惡意欺負」他方，已達到他方「難以反抗」之程度。

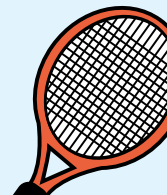
校園暴力中的「霸凌」(bully)，是指校園中具有優勢的學生，基於造成他人受傷的惡意，集體性或持續性地對處於弱勢的學生，施以身體或精神暴力，強度已達到「霸」--即「被霸之人難以反抗」--的程度，使被害人在面對霸凌行為時，沒有能力保護自己，反抗無用或不敢反抗。因此，「霸凌」一定有「當事人間權力差距明顯」之特徵，例如：多欺少、大欺小。學生間「偶爾發生的打鬧、吵架」，當事人間「無明顯權力差距」(例如：體型、力量、年齡、資源、人數差不多)，並不是霸凌。若「惡意欺負」之強度達到被害人難以反抗的程度，即使被害人只受一次傷害，仍可能構成性霸凌。





2. 以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」進行攻擊。

霸凌行為大致可分為：「言語霸凌」、「肢體霸凌」、「關係霸凌」、「網路霸凌」、「性霸凌」。其中，「性霸凌」係指以「性」或「性別」為題材，針對他人「性別特徵」、「性別特質」、「性傾向」、「性別認同」加以譏笑、嘲諷、貶抑、攻擊或威脅。例如：經常對特定同學做「刷卡」、「捉鳥」、「阿魯巴」、「草上飛」等涉及「性」之活動，致使難以反抗、聚眾在網路上四處 Po 文指稱特定他人是 **Gay**、**Lesbian**、性無能、有性病等涉及「性」之活動，使之難以反抗眾人等。

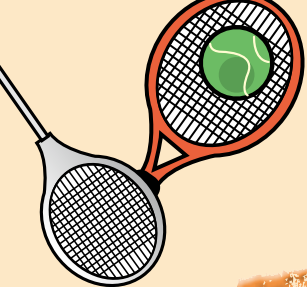




### 3. 被害人受到相當程度之負面影響。

行為人的行為是否對被害人產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行，以被害人主觀上認定為準，加上調查者以「合理被害人」之標準檢視，可以認同被害人之觀點。例如：男學生因性別特質偏屬陰柔，時常被其他男學生集體嘲笑很娘，並經常在上廁所時遭其他男學生強摸性器官檢查是否有陰莖，因此而不想上學。

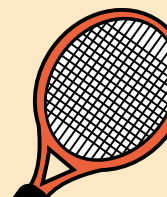
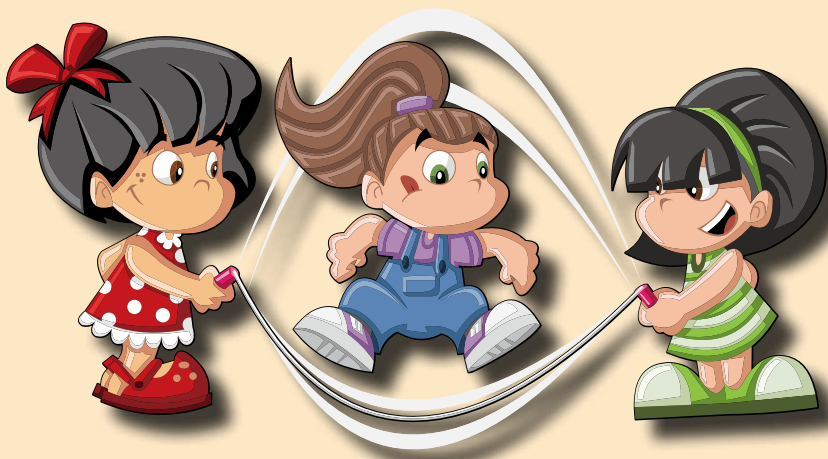




## 肆. 體育活動好學習

體育活動好學習

- 一. 游泳
- 二. 田徑
- 三. 體操
- 四. 舞蹈
- 五. 球類

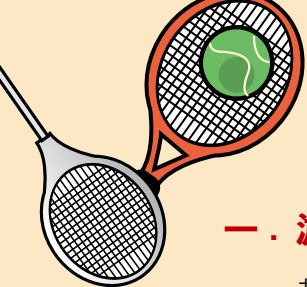




根據教育部統計，體育課為中學生最喜愛的課程之一，透過動態的教學模式可以讓學生更了解人際溝通以及團隊合作的重要性。

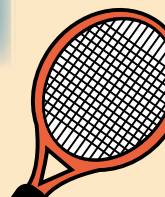
從事體育教學活動或訓練時，基於講解、示範、改正動作或安全考量，甚至是求好心切之情況下，體育教師、教練甚至同儕之間都可能產生肢體的碰觸，但學生仍應提高警覺，清楚辨識哪些為正當碰觸、哪些則有疑慮。以下就常見的五大類運動 -- 游泳、田徑、體操、舞蹈及球類等加以說明。





## 一. 游泳

教學者會利用各種不同的方式協助學生體會肢體在水中的空間知覺，過程中會直接與學生有肢體上的接觸，例如：為了讓學生身體浮出水面或糾正膝蓋彎曲的問題，會用手頂住學生腹部、大腿，使其充分體會腳打水的感覺；或是將身體緊靠著學生側邊或站在學生後方，抓其雙腳練習蛙泳夾水的動作與感覺；或是雙手抓著學生的髖部、肩膀，以穩住學生身體，使其體會在水中漂浮滑行的感覺。教學過程中很容易有肢體上的接觸，若教學者未事先說明，令學習者感到不舒服，可向老師反映或至學務處提出申請調查。





體會蛙泳夾水的動作



體會大腿擺動並糾正膝蓋彎曲的問題



體會腳打水的感覺



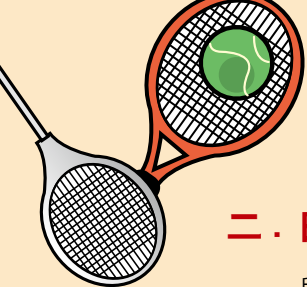
抓住肩膀體會在水中漂浮滑行的感覺



抓住腕部以穩住身體



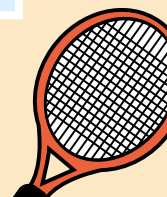




## 二．田徑

所有運動的基礎體能都離不開田徑，其種類不外乎為跑、跳、擲三種基本的身體動作要素。在從事田徑教學或訓練指導時，為了使學生的成績有所突破，例如：跑步自我超越、跳高如何跳得更高、身體姿勢如何擺動、投擲運動如何投得更遠……等，這些看似簡單的基本動作，仍須透過教學者的指導使學生達到一定的程度水準。在調整動作的過程中，為保護及避免學生受傷，教學者會直接用手碰觸或環抱學生的髖部、胸肩處、手臂內側腋窩處、大腿或腰臀等部位，這是為了讓學生更能體會動作的必要方法之一。教學過程中很容易有肢體上的接觸，若教學者未事先說明，令學習者感到不舒服，可向老師反映或至學務處提出申請調查。

糾正擺臀的姿勢





體會擺臂正確角度



強調大腿抬高高度以訓練  
腿肌力

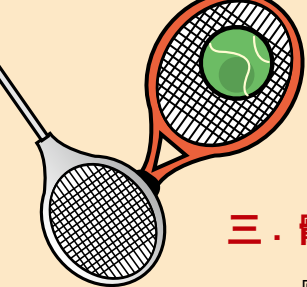


增加前進阻力以體會腳推  
蹬之感覺



起跑後重心壓低訓練





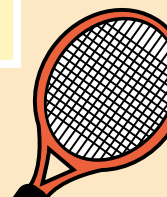
### 三．體操

體操是所有運動種類中最容易發生運動傷害的項目，教學中最常實施的項目有地板、單槓與跳箱，在實施過程中為了安全性的考量及加強學生對動作施力點的肢體感受，教學者必定會對學生施以保護或輔佐動作。在教學過程之外，為了讓學生具備運動所需之身體協調性，教學者也會透過遊戲化的訓練方式，逐步建立學生的肌力與柔軟度。相較其他運動項目而言，體操教學在肢體上的接觸比例偏高，尤其是重心 -- 腰臀部位。教學過程中很容易有肢體上的接觸，若教學者未事先說明，令學習者感到不舒服，可向老師反映或至學務處提出申請調查。

單槓保護與輔助動作



前滾翻糾正動作





前滾翻的保護與輔助動作

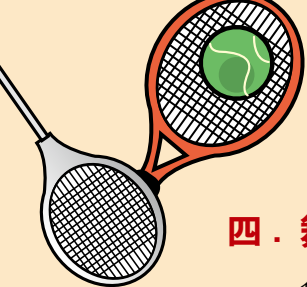


後迴環輔助動作



透過遊戲化的訓練方式，逐步建立學生的肌力與柔軟度

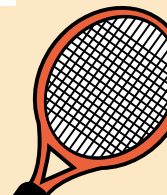




#### 四．舞蹈

舞蹈包含了體育的各項元素，諸如：柔軟度、瞬發力、肌耐力、平衡感、知覺空間、心肺功能……等。再有天份的舞蹈家，若沒有教學者的指導，即使身體條件絕佳，也會落得土法煉鋼不得要領。不論哪一類型的舞蹈，在動作教學上均屬於近距離的肢體接觸，易產生親密的感覺。尤其是兩人以上共同進行的教學活動，一定會與同伴（或舞伴）因為互動而產生肢體上的接觸。為使學生充分感受及揣摩各項動作，教學者都會直接以手碰觸學生肢體進行動作的調整與修飾，也會和學生一起進行示範教學，其目的都是為了讓學生能更快速明瞭動作要領或舞伴互動時的關係、位置，及避免因姿勢不正確而帶來的傷害。教學過程中很容易有肢體上的接觸，若教學者未事先說明，令學習者感到不舒服，可向老師反映或至學務處提出申請調查。

雙人舞「閉式舞姿」





土風舞「互勾手跑步繞圈」



模仿遊戲「行進間的火車」

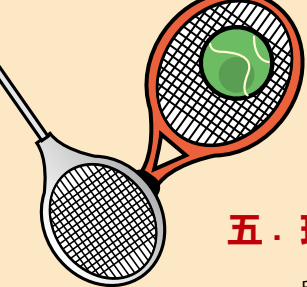


創作性舞蹈「點的接觸」



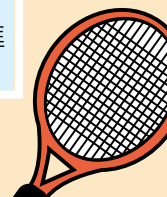
競技啦啦「立股站姿」





## 五．球類

所有的球類運動都需要技術及準確操控自己的身體，有些還須準確操控運動器械來掌控球的運動方向，有時甚至在比賽中會和對方的身體有所接觸。基於球類運動的豐富變化性，教學者在指導學生時，為了能讓學生的身體動作達到要求，教學者會直接握住學生的手或其他肢體，使學生體會動作之要領。就教學需求而言，專業的肢體碰觸在所難免，也是讓學生能更快上手的方式。







指導者會握住學習者的手，體會「瞬間揮拍」的感覺

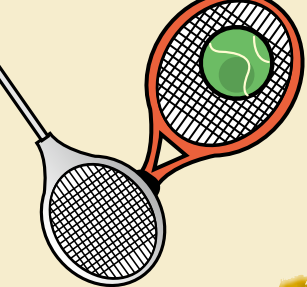


★以上五大類運動項目教學動作，過程中若有肢體上的接觸，依當事者主觀感受認定為準，若感到不舒服時，可先求證是否性騷擾屬實，確認教學者的行為是否偏離正常教學範圍，若情況沒有獲得改善，可向老師反映或至學校學務處提出申請調查。

### ❤️ 小小提醒

體育活動是調劑身、心、靈的仙丹，但錯誤的觀念以及不友善的身體碰觸，就會像是用藥不當，造成反效果。體育老師、教練、體能活動指導員更應在碰觸學生、學員身體前及當下明確以口頭告知「我現在會碰到你 XX 部位」，保持良好的溝通互動，才能真正創造美好的體育活動價值。

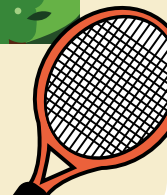




## 伍。排除萬難樂學習

排除萬難樂學習

- 一、原來這可能是性騷擾
- 二、原來這可能是性侵害
- 三、原來這可能是性霸凌





藉由適量的運動，學生可以紓解學習及生活壓力，當然，在從事體育活動的過程中，身體活動指導是無可避免的。以下針對國高中學生在學習階段或是訓練歷程中，可能發生的性騷擾（分「肢體」、「言語」、「視線」與「拍攝」四種形式）、性侵害及性霸凌情境加以舉例說明。

## 一、原來這可能是性騷擾

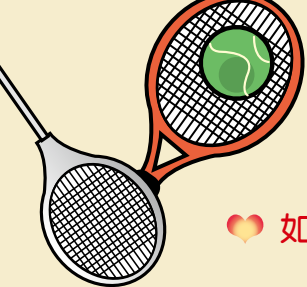
### （一）Don't Don't 摸來摸去（肢體上的騷擾）

#### 1. 天不怕地不怕，就怕游泳課

#### 【案例1】

小莉天生怕水，所有體育課程裡最排斥的就是游泳課，不但對於穿著泳衣感到彆扭，也因為較不識水性，常引來老師特別關注以及指導教學。對於老師指導時的身體碰觸，小莉常感到不舒服……



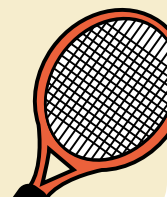


## ♥ 如果你是小莉，你可以這樣做

察覺	對於老師的特別關注，你是否感到不自在？是否因為穿著泳衣，而感到彆扭？
辨識	碰觸的部位、碰觸的方式是否恰當？或者已碰觸到屬於敏感的位置？是否已有受到性騷擾的感受？
反應	對於老師教導的項目，可以先請同學指導，並將動作練習精熟，則可避免老師的個別指導。若老師依舊特別關注，則可請同學在身旁協助，避免單獨接受指導。
求助	若在有其他同學的陪伴下，老師仍常藉機指導，且碰觸的位置敏感，可以先向同學求證，確認老師的行為是否偏離正常教學範圍，再跟老師反映。若情況沒有獲得改善，可至學務處提出申請調查。

## ♥ 如果你是老師，你可以這樣做

在教學的過程中，若有些指導動作會碰觸到學生身體，不但應該事先跟同學說明清楚，更應當下再說明一次，必要時可使用教具來輔助教學，避免直接身體碰觸。若真的需要身體碰觸，應避開敏感部位，且在其他同學面前指導，一方面可以糾正該學生動作，亦可提醒其他同學勿犯相同的錯誤動作；另一方面也可避免性騷擾的爭議，達到一舉兩得的功效。





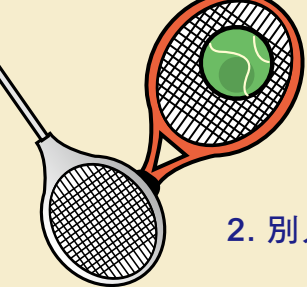
## ♥ 如果你是小莉的同學，你可以這樣做

幫助學習進度較慢的同學，可以增加自己對動作的熟練度，也可以增進同儕間的情誼，所以在課餘主動教導怕水不識水性的小莉，協助她修正及複習動作，這樣既可以幫助小莉練習，又可以減少小莉和老師的直接接觸；若情況沒有獲得改善，可以鼓勵並陪同小莉至學務處提出申請調查。

### ♥ 小小提醒

游泳課在所有體育課程中是較容易造成誤會的項目，為了避免不必要的誤會，同學們在穿著上可以選擇較安全的款式。有時老師為協助同學體會動作的延伸感，會碰觸到同學身體，當老師有事先告知，且沒有任何特殊不當的動作，同學們不必對老師的指導過度聯想與反應，可以放心地接受指導。雖然數據指出，受害者普遍多為女性，但現實生活中男生也有可能成為被騷擾的對象喔！





## 2. 別人的緊張就是我的快樂？！

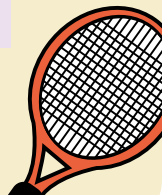
### 【案例2】

美美穿著兩截式泳裝，上游泳課前，請同學曉燕幫忙將帶子綁緊，曉燕趁機對美美開玩笑，從背後抓了美美的胸部一把，美美嚇了一大跳，生氣地對曉燕說：「你怎麼可以這樣！」。



### ♥ 如果你是美美，你可以這樣做

察覺	曉燕是有意的嗎？曉燕對其他同學也會這樣做嗎？ 曉燕的行為是否已經對你造成困擾？
辨識	只是開玩笑？還是性騷擾？或是性霸凌？
反應	直接告訴曉燕，你不喜歡她對你的行為，同學間是對等的關係，不必害怕你的舉動會造成兩人關係的破裂。
求助	若曉燕仍然有這樣的行為，可以直接向老師反映，或向學務處提出申請調查，交由學校性平會處理。





### ♥ 如果你是曉燕，你不可以這樣做

或許你只是想表達和同學之間的親密，認為開開玩笑無傷大雅，但是觸摸到他人的身體 -- 尤其是隱私的部位 -- 是對他人不尊重，侵犯了他人身體自主權。

### ♥ 如果你是美美的同學，你可以這樣做

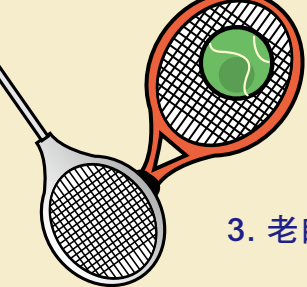
同學之間，打打鬧鬧、嘻笑遊樂是正常的，但想要對同學表示友好或親近，需要了解一下同學之間的親密關係，以及每個人對自己身體界限的主張。看到曉燕趁機對美美開玩笑，從背後抓了美美的胸部一把，已經侵犯了美美身體的隱私部位，你應該馬上出面幫忙制止，並提醒曉燕要尊重他人的身體自主權。

### ♥ 小小提醒

有時同學會認為開開玩笑無所謂，因此，在上游泳課的時候，會拉拉別人泳衣的衣帶、嘻笑別人胸部的大小、評論別人身材的好壞，這樣的言行，會使同學感到尷尬、不喜歡，甚至覺得不舒服，也有可能影響到同學不想上游泳課，所以同學之間，開玩笑的尺度要拿捏好喔！



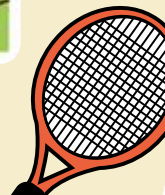
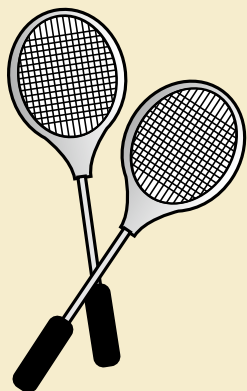




### 3. 老師「羽」我

#### 【案例3】

羽球課時，老師因為發現小柔握拍姿勢不對，導致揮拍動作不順，便要求從後方握住小柔的手，要小柔體會瞬間揮拍的感覺，甚至在小柔的耳邊講解動作。小柔同時也察覺到，除了基本的動作指導外，老師的手還有滑動和揉捏等多餘動作，且身體十分貼近小柔，令她感覺非常困擾……







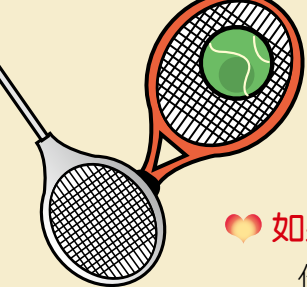
## 💖 如果你是小柔，你可以這樣做

察覺	老師的特別指導，是否對你造成困擾？老師對其他同學也會這樣做嗎？
辨識	是否只是單純地指導還是性騷擾？滑動和揉捏的動作是必要的嗎？
反應	盡量避免和老師太過接近，在接受指導時，可刻意與老師保持距離，老師靠近時就後退一步，讓老師知道你有戒心，知難而退。
求助	若老師在指導時仍一直靠近，且碰觸的動作依舊令人感到困擾，可以直接向老師反映；若情況沒有立即獲得改善，則可至學務處提出申請調查，不須覺得害怕，雖然他是老師，但不當的指導行為是不被允許的。

## 💖 如果你是老師，你不可以這樣做

學生有受教權，在教導的同時須保持適當的師生關係，不可以做出逾越學生身體界線的教學行為，若因教學需要而碰觸學生肢體，須事先告知並當下徵得學生同意，且不宜用過多撫摸、搓揉等方式碰觸學生，避免造成學生的心理受創。



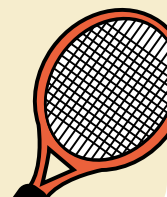


## ♥ 如果你是小柔的同學，你可以這樣做

你可以在課堂上多和小柔練習，若看到老師總是特別教導小柔，且小柔的神情有異，就可以陪伴在小柔旁邊，一起接受老師的指導，這樣老師應該會因你的存在而有所顧忌，不會再做出不當的行為。

## ♥ 小小提醒

在雙方權利地位不對等的關係下，老師或學生都應注意自己的言行舉止，若遇到老師行為有逾越正常教學範圍的情形，應該要勇敢地大聲“Say No”，不須害怕日後會有什麼後果，因為這不是你的錯。當然，學生本身也要注意自己的行為，雖然現代社會不再封閉，師生的相處就像朋友一樣，但仍應維持該有的禮貌和尊重，才不會引起不必要的誤會喔！





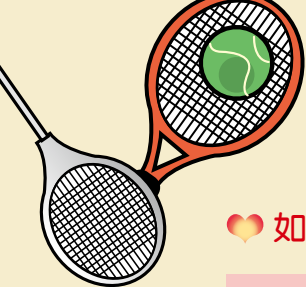
## 4.It's not 摸摸 time

### 【案例4】

體育課是小安最喜歡的課程，課餘時間也常常和同學、老師相約一起運動。某次打球太激烈導致大腿抽筋，同學們連忙將他扶到樹蔭下休息，體育股長大雄自告奮勇要幫小安處理，其他同學則回球場繼續打球。小安不疑有他，讓大雄幫忙伸展大腿內側，卻發現伸展完後，大雄竟還繼續揉捏大腿內側及其他部位，小安嚇得不知道該怎麼辦……

排除萬難樂學習



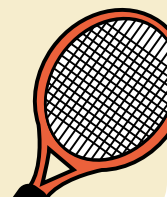


## ♥ 如果你是小安，你可以這樣做

察覺	大雄對你的態度，是否超越同儕之間的友情？對於大雄幫你伸展完的後續動作，是否讓你感到不被尊重？
辨識	只是單純地伸展、按摩還是性騷擾？揉捏的動作是必要的嗎？按摩的位置是正確的嗎？
反應	委婉地告知大雄只需協助伸展不需按摩，待處理完畢後，趕緊謝謝大雄，並請其他在場同學協助與幫忙。
求助	若大雄仍一直靠近想要繼續碰觸，可以直接向大雄表明不願意；若情況沒有立即獲得改善，則可大聲呼叫，並向老師反映或至學務處提出申請調查，不須害怕破壞友誼。雖然他是同學，但隨便觸摸別人的身體是不被允許的。

## ♥ 如果你是大雄，你可以這樣做

雖然是課餘時間，但只要是在校園內受傷，就算是處理運動傷害防護，也須按照正常程序進行。應先請其他同學通知護理人員，在等待的同時若必須先處理，也應事先告知小安你接下來的處理動作，及為何要揉捏其他部位，讓小安知道你的動作是正當的。另一方面，若有老師在場，可以請老師處理，順勢教導學生運動傷害防護的基本常識。





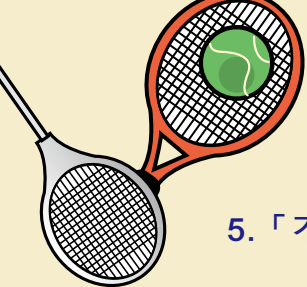
## ♥ 如果你是小安的同學，你可以這樣做

看到小安受傷，應該一起陪同至保健室處理傷勢，因為校園雖然是個安全的場所，但正值課餘時間，學生大多已放學回家，仍應該避免單獨行動。

### ♥ 小小提醒

運動是個非常有益身心的活動，可以紓解壓力，也可以鍛鍊體魄，但課餘時間留在校內運動最好要結伴同行，避免落單。因為現代校園屬於開放式，放學之後大多會開放給一般民眾從事休閒運動，出入的人已不單是學生，雖然有校警會四處巡邏，但畢竟校園空間大，還是要特別注意喔！

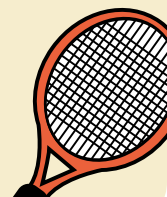




## 5. 「不不」為贏

### 【案例 5】

期末將近，為了成績求好心切的小梅主動詢問學長是否願意協助她調整姿勢。這天，學長說要示範揮桿動作給她看，從後方環抱小梅，並且常不經意的觸碰小梅胸部。一開始小梅表明不喜歡，試圖阻止，但完全沒用，最後忍不住向學長大聲說「不」……





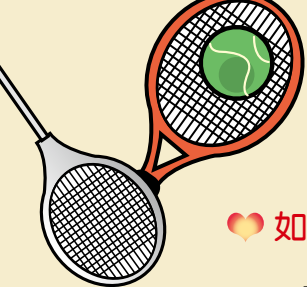
## ♥ 如果你是小梅，你可以這樣做

察覺	學長的態度是否讓你感到不被尊重？學長的舉動是否讓你感到困擾甚至反感？
辨識	只是開玩笑？還是喜歡你？或是性騷擾？
反應	盡量避免和學長太過靠近，學長指導時，可適當調整自己的位置，避免兩人直接碰觸。若學長仍持續這樣的舉動，可以直接喝止學長。
求助	可以向老師反映，若情況沒有獲得改善，則可至學務處提出申請調查，不須覺得害怕。你不喜歡這樣的舉動，且已明確地告知，他依舊不改善，就可以交由學校來處理。

## ♥ 如果你是小梅的學長，你不可以這樣做

或許你只是想表達學長、學妹間的友誼，也或許你喜歡學妹，但應該經由正當的交流互動來增進情感，而不是利用指導動作之便，藉機觸摸學妹身體，尤其碰觸敏感部位是對人不尊重的不當行為，這樣的行為不但無法增進互動關係，還有可能衍生性騷擾的爭議喔！



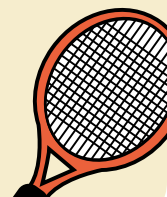


## ♥ 如果你是小梅的同學，你可以這樣做

看到學長指導小梅的行為舉止已逾越一般教學的動作範圍，你不妨主動靠近參與學習，這樣可以降低學長繼續不當行為的機率，畢竟有其他人在場，學長會有所顧忌，不敢輕舉妄動。

### ♥ 小小提醒

課餘時間練習和修正動作是增強動作技術的好機會，請學長或其他同儕指導既能互相學習又能增進情感交流，但不管從事任何體育活動時，都應盡量找一位要好的同學陪伴，避免落單，才不至於發生狀況時無人協助。







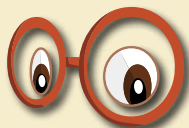
## (二) 我不喜歡你這樣叫 (言語上的騷擾)

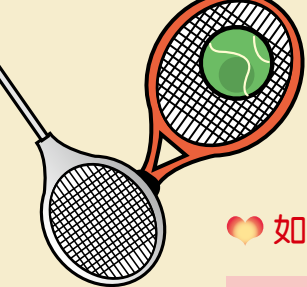
拒絕人身攻擊

### 【案例】

小美由於身材較為豐滿，國中從事體育課活動時，常被同學取綽號，對於那些無聊的綽號她一概不予理會，也不做特別回應；升高中後，這個困擾卻變本加厲，從原本單純的綽號變成一些針對小美身體特徵的不雅言詞，使小美覺得很難堪，常常躲到廁所哭泣……

排除萬難樂學習





## ♥ 如果你是小美，你可以這樣做

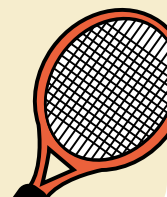
察覺	同學使用涉及身體部位及性特徵的不雅綽號，是否讓你感到難堪？
辨識	只是開玩笑？還是性騷擾？或是性霸凌？
反應	直接告訴對方，這樣的言詞令你感到不舒服，並盡可能調整自己的情緒，不要受到影響。
求助	若對方不聽勸告，持續做出言語上的騷擾，可馬上告知老師請求處理，或可至學校學務處提出申請調查。若已經造成嚴重的負面情緒並影響學習，可以至輔導室尋求諮詢，或者告訴家長，千萬不要獨自吸收負面情緒。

## ♥ 如果你是幫小美取綽號的同學，你不可以這樣做

同學間互取綽號是常有的事，有可能是因為好玩，也有可能是為了拉近彼此的關係，但若以身體重要部位及性特徵來取綽號，而讓同學感到不舒服或心理受創，就已經違反《性別平等教育法》，任何物化的言語都有可能構成性騷擾，請你要自重並學會尊重他人。

## ♥ 如果你是小美的同學，你可以這樣做

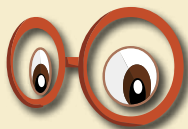
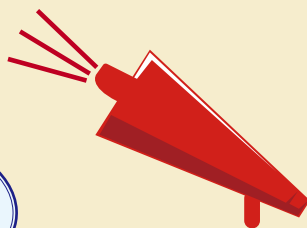
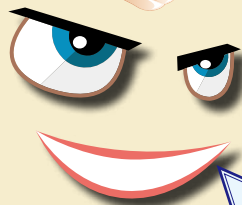
透過同儕團結的抵制力量，積極制止言語騷擾的行為再度發生。對於小美，你可予以適度關懷，並隨時留意小美是否因為負面情緒而有不尋常的舉動。

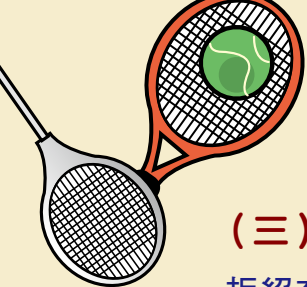




## ♥ 小小提醒

綽號或暱稱的使用猶如雙面刃，使用得宜，對雙方關係會有拉近的效果；但若使用不當，通常會帶給當事人不同程度的難堪、尷尬和挫折等傷害。應該避免依身體特徵、動作能力或運動表現為他人取綽號，尤其帶有嘲諷、調侃等負面意思的綽號，更應杜絕。





### (三) 你不行再靠近一點 (視線上的騷擾)

拒絕有色眼光

#### 【案例】

小西是一名臉蛋清秀、上半身較為豐滿的學生。每次小西在從事體育活動如：跳箱、跑步甚至舞蹈時，都因為胸部晃動而受到阿國的注視……



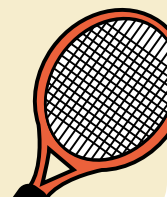
#### ♥ 如果你是小西，你可以這樣做

##### 察覺

阿國的視線是不是經常性地注視著你的特定部位？  
是否已經造成你的困擾？

##### 辨識

阿國的視線是不經意的？還是刻意的？





## 反應

從事體育活動時，可以穿著包覆性較佳的運動內衣，避免晃動，有效預防不友善之視線。當因為他人注視而感受到不被尊重時，應立刻告知對方，希望對方能給予尊重。

## 求助

當溝通無效時，可以適當地向老師反映，透過老師嚇阻對方不良的行為，亦可至學務處提出申請調查。

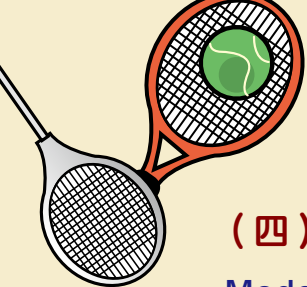
### ♥ 如果你是阿國，你不可以這樣做

相較於一般課堂教學，體育、運動屬於動態性的課程，在教學、訓練或是比賽過程中，身材較為壯碩、姣好或是胸部較為豐滿者，較容易引起側目。同儕間應抱持尊重他人的態度，尤其涉及他人的隱私處，應學習把握四不原則：「不能摸、不能看、不能說（開玩笑）以及不能拍照」。

### ♥ 小小提醒

騷擾的形式除了肢體及語言外，不友善的視線也有可能構成騷擾，而被騷擾者則不一定是女生，男生也有可能成為被騷擾的對象，所以了解正確的觀念及態度才是保護自己、尊重他人的不二法門。



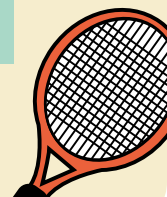


## (四) 我不是模特兒 (拍攝上的騷擾)

Model ! 麻豆 ?

### 【案例】

婷婷是個稱職的體育股長，有時候在課堂中，她需要示範動作給全班看。她發現老師偶爾會在一旁進行拍攝，婷婷認為老師的拍攝行為屬於課程教學的一部分，因此不以為意。直到某天，婷婷無意間在網路上發現自己的照片，而且受到許多人熱烈討論、留言破百……





## ♥ 如果你是婷婷，你可以這樣做

察覺	進行拍攝前，老師是否有事先徵詢你的意願？
辨識	老師進行動作的拍攝，其目的是否為教學課程需要？
反應	若因為拍攝而感到不舒服，當下應明確向老師表達不願意之態度。對於老師將你的影片、照片在未經本人同意之下任意散播使用，應向老師反映你感覺未受到尊重，並請老師立即停止相關行為。
求助	若情況沒有改善，可以向班級導師反映，也可以藉由班上同學的力量，一起和老師做有效的溝通。

## ♥ 如果你是老師，你不可以這樣做

在沒有詢問過婷婷的意願之下，不得進行任何拍攝事宜，也不得以教學目的為由要求婷婷一定要參與拍攝；若婷婷同意拍攝事宜，事前也應該做好充分有效的溝通，避免後續爭議。拍攝對象盡量為團體而非個人，不做局部特寫，不在拍攝對象身上停留過久，避免造成對方的不安與反感。

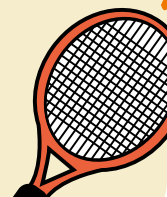






## ♥ 小小提醒

不論是否為教學用途、不論拍攝者與入鏡者關係為何，凡未經過同意逕自拍攝及做特定部位的特寫時，不僅有侵犯個人隱私權之嫌，更有可能因具有某種程度的性暗示，而衍生出性騷擾之爭議。







## 二、原來這可能是性侵害

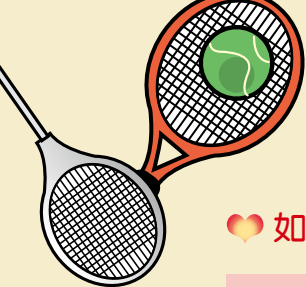
卡卡的咚吱咚吱

### 【案例】

卡卡是班上的體育股長，個性活潑外向。一天體育課開始後十分鐘，因為少了一顆球，老師便請卡卡至器材室借用，卡卡獨自前往。器材室裡負責器材管理的學校職員宅哥，因為平常與卡卡很談得來，對卡卡心生喜歡，由於課堂中器材室較無人走動，一時興起，將卡卡壓制住，並將手伸進卡卡的衣服內……

排除萬難樂學習





## ♥ 如果你是卡卡，你可以這樣做

### 察覺

課堂中獨自前往器材室是否危險？器材室是否位處角落、過於偏僻，很少人會經過？

### 辨識

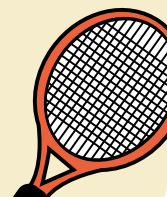
宅哥的行為已經逾矩了，若你反抗會不會有危險？

### 反應

利用隨手可得的物品，加以阻擋並大聲制止，清楚地表達自己的感受，態度堅決（「不」就是「不」），請對方立刻停止行為，也可試著找藉口拖延時間，伺機逃走，或讓對方心生顧忌，如：想上廁所、某某同學待會兒會過來。若不幸無法逃走，最重要的是務必保持冷靜，盡可能降低事件對自己所造成的傷害，並保留跡證，如：留下對方的分泌物；注意身體被親吻過的地方，可採集對方的唾液；蒐集對方的毛髮、皮屑、菸蒂、喝過的飲料、擦拭過的衛生紙等證物。

### 求助

第一時間切勿沐浴、盥洗、更換衣服或自行醫護，請立刻到醫院急診室進行驗傷、蒐集物證，並向重要他人或信任的人訴說，如：父母、老師，不僅能獲得心理上的安全感，也能在他們的陪同下尋求外界資源，未來進行調查時，他們亦可成為證人。同時可向學校學務處提出申請調查，學校依法應進行責任通報，並啟動行政調查。學校亦可知會家長，協同向警政單位報案，進行刑事訴訟。為充分保障被害人的權利，性侵害案件，教育單位的行政調查與警政單位的刑事訴訟，兩者是可同時並行的。





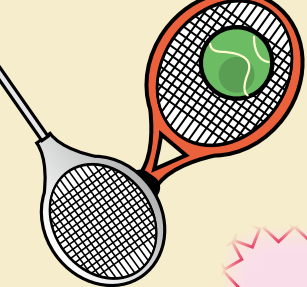
### ♥ 如果你是職員宅哥，你不可以這樣做

尊重卡卡的身體自主權，不得以言語或行為侵犯對方。當對方表達不願意，或身體神情呈現恐懼、退縮反應，應該立即停止行為、表達歉意；如果當事人未滿 16 歲，即使有意願也不行。你應當對人與人之間的身體距離有高度的敏感與尊重，不應執意自己的行為。

### ♥ 如果你是卡卡的同學，你可以這樣做

1. 請相信卡卡說的話，請聆聽他的感受，了解他發生了什麼事，讓他知道有人是關心他的。
2. 讓卡卡了解，那不是他的錯，不必自責，並肯定他已經盡了最大努力。
3. 給予卡卡支持和關心，請不要責問：「你為什麼不趕快離開現場？」、「你為什麼不大聲求助？」、「你為什麼平常要和他聊天？」這些質問只會加深受害者的自責與愧疚，並對自我產生懷疑。
4. 尊重卡卡的感受和需求，不要未經同意就貿然採取任何行動，以免造成二度傷害。未經本人同意，勿對不相干的人談論這件事。
5. 提供卡卡可獲得協助的資源管道，如果他願意，可以陪他到學務處提出申請調查，並在過程中陪伴、支持他，讓他可以面對並解決此事。





## ♥ 小小提醒

身為學校職員，對學生進行性騷擾、性侵害、性霸凌之行為者，已違反《性別平等教育法》第 21 條規定，卡卡可向學校學務處提出申請調查，若經性平會調查屬實後，宅哥將會受到懲處。

宅哥對卡卡做出強制猥褻之行為，違反卡卡的意願，侵害到卡卡的自由權及性自主權，已觸犯《刑法》第 224 條強制猥褻罪，處六個月以上五年以下有期徒刑。若卡卡未滿十四歲，宅哥將被加重徒刑。此外，宅哥也違反《兒童及少年福利與權益保障法》第 49 條之規定，將處罰鍰，並公布其姓名。





### 三、原來這可能是性霸凌

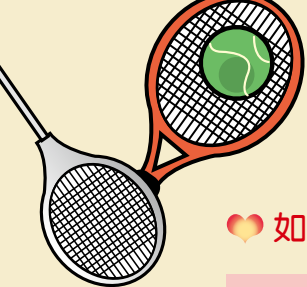
我不是娘娘腔

#### 【案例】

小華身材纖細矮小，講話輕聲細語，個性內向不多話；大雄長得人高馬大，常在籃球課中藉故和小華一組進行熱身。每次體育課進行身體伸展時，大雄都會趁機碰觸小華的下體，旁邊的同學也會跟著起鬨甚至取笑小華的性特徵……

排除萬難樂學習





## ♥ 如果你是小華，你可以這樣做

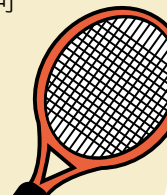
察覺	大雄是不是有意靠近你？而且是經常性地？是否嚴重影響你正常學習活動之進行，並且讓你感到不被尊重？
辨識	只是開玩笑？還是性騷擾甚至言語霸凌？
反應	盡量閃躲，若躲不掉，暫時委婉配合，避免讓他對你造成更大的傷害。
求助	可以向老師反映，若情況沒有獲得改善，可至學務處提出申請調查，不須覺得警扭，因為有問題的是霸凌者，不是你！

## ♥ 如果你是大雄，你不可以這樣做

或許你這麼做是基於男性友誼的表達，但是觸摸他人下體及私密敏感部位是對人不尊重的不當行為，請不要做一些會讓人不舒服的動作，更不可以侵犯他人的身體，這不但會造成他人尊嚴受損，更已經涉及《性別平等教育法》第2條第5款的性霸凌。

## ♥ 如果你是圍觀的同學，你不可以這樣做

或許你是基於好玩或看熱鬧的心態，但是觸摸他人下體及隱私部位是對人不尊重的不當行為，請不要跟著起鬨，甚至一起取笑同學，讓同





學處於無力反抗的劣勢情況，陷同學於麻煩或危險中，以致造成同學身心受創而不自知，這樣，你也會是性霸凌的共犯喔！

### ♥ 如果你是小華的同學，你可以這樣做

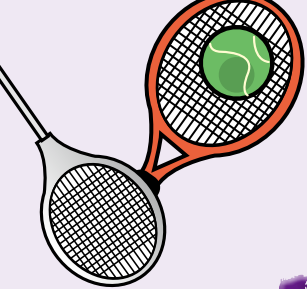
當你看到有同學欺負或霸凌別的同学時，你可以告知老師，這不是「打小報告」、「告密」，而是「舉發事實」，是一項值得讚許、見義勇為的舉動，可以幫助受欺負或霸凌的同學免於繼續受害，而老師也會盡到保密的原則。雖然你並沒有參與霸凌，但過於冷漠、事不關己的態度就代表了默許，下一個受害的很有可能是你自己。

### ♥ 小小提醒

若雙方立於權力不對等的基礎，無論是身材體型、體能、體力、侵犯程度上有落差，高大壯碩者經常欺負身材矮小者，強勢一方經常欺負弱勢一方，且碰觸到私密敏感部位或是使用有關性之言語，就可能涉及性霸凌；建議不管從事任何體育活動時，盡量找一位要好的同學一起行動，避免落單。

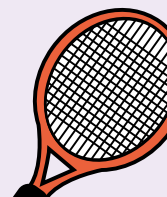






## 陸。專業訓練要安全

- 一、團隊裡的大野狼
- 二、給小綿羊的提醒





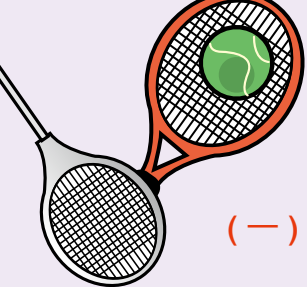


校園裡擔任身體活動指導者的角色除了體育老師之外，尚有與老師角色相近的運動社團指導老師以及運動代表隊教練，其中與學生相處時間最久、互動最為頻繁者當屬教練。因此，無論在課業、感情、學習、經濟甚至日常生活瑣事上，一旦發生問題，選手第一時間幾乎都會尋求教練的協助。長時間的相處訓練加上比賽時所建立的革命情感，使得教練與選手間常存在著有別於一般師生的特殊關係。對於這樣的重要關係人，選手該如何拿捏，不讓充分的信任被隨便濫用，值得深思。

## 一、團隊裡的大野狼

團隊管理除了常見的教師與學生外，學長姐與學弟妹之間的管理及關係拿捏極其重要。包括比賽環境、私下生活及各項活動，全都與團隊管理互相牽繫著，稍有不慎即會產生誤會，以下列舉幾個案例情境給同學參考，應建立正確的觀念，並避免類似狀況發生。

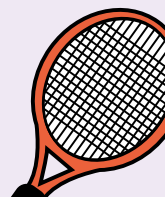




## (一) 學長好！學姊好！

### 【案例 1】

阿偉是羽球校隊的一員，平常訓練時經常遲到，害全隊被教練訓斥，因此私底下常被學長阿強找麻煩。到了比賽當天，阿偉又遲到，導致團隊被教練狠狠訓斥，學長阿強心生不滿，決定要好好的教訓阿偉，於是晚上在全隊面前逼迫阿偉脫光衣服做 100 下伏地挺身……





### ♥ 如果你是阿偉，你可以這樣做

- 1、遵守團隊訓練的規範，改掉遲到的壞習慣。
- 2、如果學長經常性故意找麻煩，可以告訴家長及教練。
- 3、若情節較為嚴重且涉及性霸凌，可以向學務處提出申請調查。

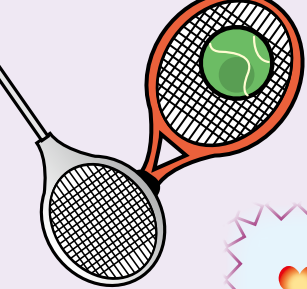
### ♥ 如果你是學長阿強，你不可以這樣做

或許你是基於求好心切，但你不是正義使者的化身，請勿經常性地找學弟麻煩，也不可以侵犯別人的身體，更不能用學長的權威逼迫學弟脫光衣服，因為這樣會造成學弟身心受創，也可能涉及性霸凌，應該尊重別人身體的自主權。

### ♥ 如果你是阿偉的隊友，你可以這樣做

強勢的一方常自認有權力持續欺凌他人，這不是團隊訓練階段會經歷的處罰儀式，你可以當面阻止；若是懼怕學長的威權，可以告知老師或教練，這不是打小報告，而是幫助他人。切勿冷漠無情，因為日後你也可能是下一個受害者；更不可以起鬨或集體霸凌，因為這樣的行為會讓你成為共犯。





## ♥ 小小提醒

運動團隊好比是個大家庭，隊員間就如同兄弟姊妹，應該和睦相處。學長姐有時候為了求好心切而教訓或體罰學弟妹，這是不恰當的，學長姐應該以身作則，做好學弟妹的榜樣，當學弟妹不小心犯錯時，應該好好教導他們；如果學弟妹依然無法改善，則請教練處理，千萬不可私下體罰，甚至涉及性霸凌。





## (二) 選手該有的「防範意識」

### 【案例2】

比賽結束後，小欣對自己的成績非常不滿意，情緒低落地向教練訴苦，教練見狀立即安慰小欣，並給小欣一個擁抱，當下小欣情緒立即潰堤，抱著教練大哭一場。晚上全隊就寢後，教練把小欣單獨叫到房間進行輔導，一開始教練只是把手搭在小欣肩膀上，慢慢地，卻下移觸碰到胸部……小欣感到不對勁，急急忙忙地跑出教練房間……



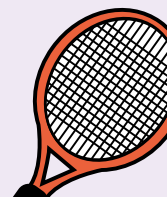


## ♥ 如果你是小欣，你可以這樣做

察覺	教練單獨輔導你，是否有必要？輔導的時間是晚上全隊就寢後，是否適宜？輔導的地點是教練的房間，是否恰當？
辨識	教練是在進行輔導還是別有用意？教練一連串的肢體碰觸是否為多餘的？對於教練的碰觸是否感到不自在？教練碰觸的頻率與在身上停留的時間是否太多、太久？
反應	盡量要求對方選在公共空間進行討論，若對方仍邀約進房，可要求將房門打開，避免上鎖。一旦發現有異狀，馬上閃躲，並向教練表示不喜歡，勇敢說不。
求助	若性騷擾或性侵害屬實，可告知隊友、家長，尋求精神上的支持，並向學校學務處提出申請調查，不須害怕，你並沒有做錯事，做錯事的人是教練。

## ♥ 如果你是教練，你不可以這樣做

表示關懷與進行輔導應該拿捏分寸，選擇正常的、公開的時間與地點，不宜有過多的肢體接觸，更不應該出現逾矩的行為。對於選手的私密敏感部位不應碰觸，否則就有性騷擾或性侵害之嫌。







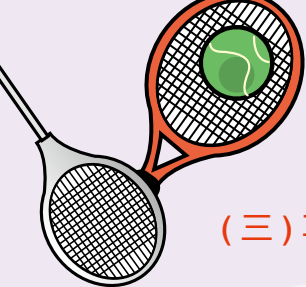
## ♥ 如果你是小欣的隊友，你可以這樣做

隊友之間應該互相關心，隨時留意彼此的動向，可以主動提出願意陪同小欣一起去找教練，或是建議小欣向教練更改時間及地點等。

### ♥ 小小提醒

即使是熟識且信任的教練或長輩，只要是單獨的會面，都應注意時間與地點是否適宜，避免發生危險。對於肢體上的接觸，只要碰觸到私密處或敏感部位，就有可能涉及性騷擾或性侵害。建議最好能夠結伴同行，或確認時間是否得宜？地點是否是公共公開的地方？避免獨處或落單；若無法有人陪同，可將前往的時間、房號、對象、預估花費的時間告知隊友，並交代隊友若於預定時間內你尚未返回，可致電或前往關心。

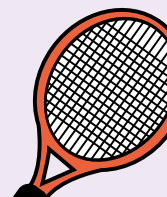




### (三) 尊重個人的「身體自主權」

#### 【案例3】

小哈是某所中學棒球隊的畢業校友，假日義務返校擔任助理教練，幫忙教練或一同帶隊前往外縣市比賽。集訓期間小哈利用球員集體住宿的機會，在宿舍房間或外出比賽投宿飯店內時，性侵或猥褻棒球隊員；安仔因為害怕甚至覺得丟臉而不敢告訴教練，直到發現球隊裡不只自己受害，才鼓起勇氣向教練坦承受害，並交由校方報請警方介入調查。







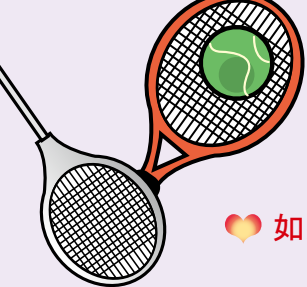
## ♥ 如果你是安仔，你可以這樣做

察覺	教練是否經常在四下無人時闖進你的寢室或單獨請你到他的房間進行輔導？選擇輔導的地點是他的房間，是否恰當？晚上單獨輔導，是否有必要？
辨識	教練是在進行輔導還是別有用意？教練一連串的肢體碰觸是否為多餘的？對於教練的碰觸是否感到不自在？
反應	盡量不要單獨留在寢室，若教練要求單獨進房輔導，盡量拒絕或找隊友陪同；若不得不單獨進入教練房間，可要求將房門打開，避免上鎖，一旦發現有異狀，馬上閃躲，並向教練表示不喜歡，勇敢說不。
求助	若疑似性騷擾，可告知隊友、家長，尋求精神上的支持；若疑似有性騷擾或性侵害之嫌，可以向學校學務處提出申請調查，不須害怕，你並沒有做錯事，做錯事的人是教練。

## ♥ 如果你是助理教練小哈，你不可以這樣做

表示關懷與進行輔導應該拿捏分寸，應該選擇正常的、公開的時間與地點，不宜有過多的肢體接觸，更不應該出現逾矩的行為。





## ♥ 如果你是安仔的隊友，你可以這樣做

隊友之間應該互相關心，隨時留意彼此的動向，若發現助理教練經常單獨找安仔或其他隊友進房輔導，且助理教練的行為可疑或有所不當，可主動提出願意陪同安仔一起前往，並告知教練及其他隊友。

## ♥ 小小提醒

男生也可能是性騷擾或性侵害的受害者，雖然教練具有權威，但是也要尊重選手身體的自主權，不能假借輔導或訓練之名，進行性騷擾或性侵害之實。學生也要懂得保護自己，若發現教練行為可疑，建議最好能夠結伴同行，或確認時間與地點是公共公開的，避免獨處或落單。若遭遇性騷擾或性侵害，不須覺得丟臉，因為做錯事的不是你，要趕緊向學校、父母反映，可避免自己及其他人繼續受害。





#### (四) 學生對自我身體的保護

##### 【案例4】

比賽結束後，教練帶領全隊至附近的燒肉店慶功。隊長小明決定選在這一天對學妹小華表達長久以來的愛意，在隊友起鬨之下，小華難敵眾人的鼓譟，只好勉強答應讓隊長護送回家，沒想到途中隊長竟對她毛手毛腳……



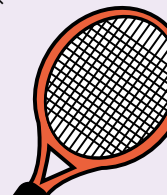


## ♥ 如果你是小華，你可以這樣做

察覺	學長對你是否已經超出朋友的情誼？
辨識	學長的言行舉止是否超出禮貌的界線？對於學長的舉動是否感到不自在或感到不被尊重？
反應	慶功當下，千萬不要因為禁不起大家起鬨，答應原本不願意的事，應該清楚表達你的想法，而不是勉強接受。若不幸發生狀況，盡可能馬上閃躲，並向他表示不喜歡，勇敢說不。若來不及逃離，可利用身邊的工具及學長的弱處，進行防身。
求助	可以向隊友使眼色求助，或私下告知教練，請教練居中協調。若已發生性侵事件，第一時間通知家人或者教練、隊友，同時可向學校學務處提出申請調查，並可向警政單位報案，且立即到醫院檢查並保留證據。

## ♥ 如果你是隊長小明，你不可以這樣做

表示好感或者愛意應該光明磊落，不應不顧對方意願，對其毛手毛腳，做出逾矩的行為。追求與性騷擾的分別在於該行為是否受歡迎，若對方覺得違反其意願而有不舒服的感受，且已充分表達不喜歡你的追求，但你仍以不受欢迎的追求方式如：跟蹤或電話騷擾，影響其正常生活，令





對方心生畏懼或感到被冒犯，這樣過度的追求即可能構成性騷擾，若有違背意願之親密接觸即涉及性侵害。

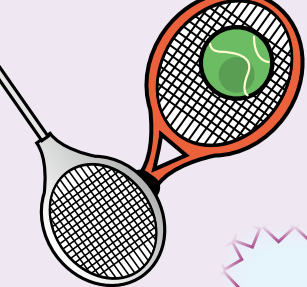
### ♥ 如果你是小華的隊友，你不可以這樣做

不應該跟著起鬨，要隊長小明接送小華回家，因為可能會有潛在的危險發生，不要將隊友推入無法預知的危險之中，也避免讓有心人士以為有機可乘，更不應該不顧小華的意願，擅自替小華做出決定。

### ♥ 如果你是小華的教練，你不可以這樣做

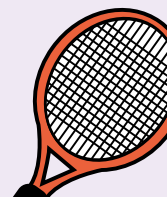
身為教練猶如團隊裡的大家長，不應該讓大家起鬨，即使小明身為隊長，都不該讓這樣的行為發生。應當場給予機會教育，讓團隊裡的每一個人都能擁有表達自己意見和感受，不受性別限制的正確觀念。





## ♥ 小小提醒

即使是最熟識的隊友，對於任何不舒服或不願意的事情，應明白表示拒絕；至於推辭不掉的邀約，只要有疑慮，就應該邀約你可以信任的隊友陪同，避免獨行。若有身體上的接觸，造成對方不悅，或碰到私密處或敏感部位，就有可能涉及性騷擾甚至是性侵害。



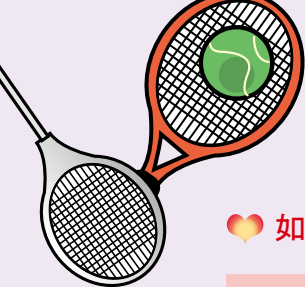


## (五) 移地訓練生活上的管理

### 【案例5】

王教練帶隊風格平易近人，喜歡與選手們保持親密的關係。今年，王教練帶著女子排球隊前進韓國比賽。隊員小珍一進旅館房間，見床頭邊擺放著保險套，覺得很尷尬，下意識地隨手將它塞入背包裡，眼不見為淨。賽後精神訓話時，小珍從背包裡拿出毛巾想擦汗，沒想到保險套竟因此掉了出來，教練恰好撞見，自以為有趣的開始用言語調侃小珍，並講出許多讓小珍難為情的黃腔……



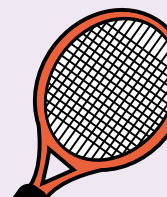


## ♥ 如果你是小珍，你可以這樣做

察覺	教練自以為有趣的言語是否已經讓你感到難堪？教練是否經常性地開黃腔？
辨識	教練只是在開玩笑還是性騷擾？
反應	直接請教練停止開玩笑的行為，表明其言語已經讓你感到不自在，已經涉及性騷擾。
求助	經制止後，若教練的言語依然故我，你可以向學校學務處提出申請調查，不須遲疑或感到警扭，有問題的人是教練，而不是你。

## ♥ 如果你是王教練，你不可以這樣做

不管與選手感情多好，對選手說話的態度與內容不應輕佻，更不應有逾矩的言行舉止。性騷擾事件要考量發生之背景、環境、當事人之關係、行為人之言詞、行為及相對人之認知等具體事實，因此，當你講黃色笑話時，如讓小珍覺得不被尊重，足以影響到他的人格尊嚴，或讓小珍感受到不友善、是敵意、有被冒犯感覺的環境的話，即可能構成性騷擾。身為選手的重要關係人，你應特別小心注意。







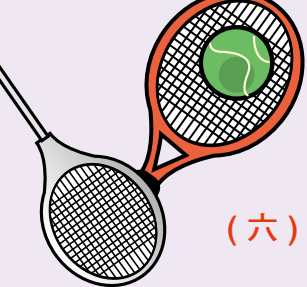
## ♥ 如果你是小珍的隊友，你可以這樣做

應設身處地為隊友著想，當下教練的言語一定使小珍非常難為情，你可以直接向教練表示不妥，且全隊都不願意聽到這樣具調侃意味的黃色笑話，阻止教練繼續用言語騷擾選手。

### ♥ 小小提醒

任何笑話甚至是色情電子郵件，只要帶有輕蔑的意味，都容易使人不悅或不舒服，已構成性騷擾事實之條件，應該避免不當使用而造成誤會。不只是教練，即便是隊友，只要有類似的言語出現，都應該要當面制止。若對方持續開黃腔或持續使用令人不舒服之言語，可向學校學務處提出申請調查，杜絕類似情況再次發生。

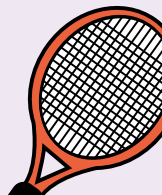




## (六) 團隊生活「權力」關係的展現

### 【案例6】

國三生阿霞是桌球校隊的選手，因為家境不好，立志當上國手為家裡爭光。教練對阿霞也是特別用心指導，讓阿霞屢獲佳績，獲得豐厚的獎金得以改善家境，因此阿霞對於教練所說的話深信不疑。這次北上參加全國選拔比賽，教練聲稱為了節省比賽的費用支出，因而要求阿霞同住一間雙人房，阿霞不疑有他，直到就寢時間，教練突然變了一個人，要阿霞乖乖配合，否則就要宣布選拔賽棄權……





## ♥ 如果你是阿霞，你可以這樣做

察覺	教練的提議是否合宜？教練對你的態度是否和平常不一樣？
辨識	教練的要求是否已超出應有的權力？
反應	先立即制止教練，並告知教練這是違法行為，請教練停止不當的言行舉止，並馬上逃離房間。
求助	若當下無法逃離的話，可以先假裝配合，卸下教練心防，再趁教練不注意時逃離房間向飯店櫃檯求助，並向學校學務處提出申請調查或可向警政單位報案。

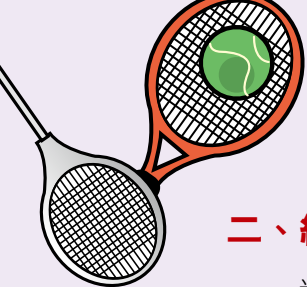
## ♥ 如果你是教練，你不可以這樣做

運動團隊裡教練、學長姐所扮演的角色，應是教學輔導者及經驗傳承者，不應濫用權力要求教學訓練以外不合常理的行為、佔選手便宜、說出或做出令人不舒服或害怕的言行舉止，更不可以濫用教練的權威，要求選手提供性服務作為交換。教練若為逞一時之快，是極有可能犯法並斷送前程的。

## ♥ 如果你是教練，你可以這樣做

選手到外地比賽，若需要住宿，須讓男女生分住不同房間，有時為了節省經費，你可能會要求全隊同睡一間通鋪，但要特別注意的是，不管團隊之間感情再要好，男女生一定要分開睡，更要避免一男一女同睡一房，當然，教練也不例外。

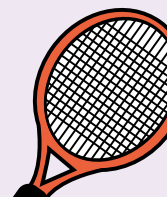




## 二、給小綿羊的提醒

運動團隊好比是一個大家庭，雖然常打打鬧鬧，並不代表可以隨意侵犯對方的身體，反而因為朝夕相處，更需要尊重個人的「身體自主權」及「私領域空間」。當面對權力不對等關係時，理應保持與異性和諧相處、平等互重之觀念，對於教師、教練或者不同級別之隊友的權力濫用，除了提高自我的敏銳度外，也可循相關申請調查管道，自我保護。透過加強運動團隊人員的性別教育，以及訂定適當的罰則，都可以有效預防相關問題的發生。

性別平權是觀念、是心態，更是日常的實踐，培養平權意識，最自然也最有效的方式，就是從日常生活的各層面著手。藉由法律及其他公權力介入來解決校園性別爭議，絕非正本清源之良策，最重要的還是在家庭、學校及社會教育上，及早培養不同性別的和諧相處、平等互重，才能使這類問題消弭於無形。



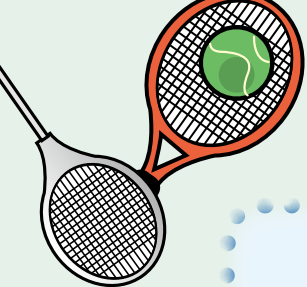


# 柒。運動空間宜友善

- 一、遠離校園危險角落
- 二、校園危機處理

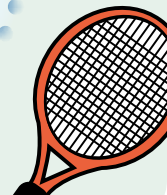
運動空間宜友善





在校園中有許多運動空間，容易讓學生缺乏安全感，其中包括了更衣室、游泳池、器材室、操場、體育館、廁所以及乏人注意之邊緣運動場地。基於對性別的刻板印象，校園內的運動空間規劃偏向於男性取向，壓縮了女性在運動場地的使用機會，造成女性運動空間的缺乏，或使得女性在運動空間中較缺乏安全感，易感受到恐懼與威脅。在公眾運動場所，比如：籃球場上，男性不宜用鄙夷或訕笑的眼神、肢體動作霸凌來運動的女性。以游泳池此一運動空間為例，最明顯可以發現女性不愉快的運動經驗，女性感受到被觀看的不友善感，或是肢體性的接觸，使得許多女性望而卻步。另外，校園中的更衣室因為空間規劃不當或未考量使用者的需求，容易讓使用者產生心理上的壓力及不舒服的感受。

校園運動空間性別失衡的情況，無法滿足女性對運動場地的需求，導致部分女性被迫選擇在男性不使用的時候運動，減少與男性共同使用及被觀看的问题；但在鮮少人使用的時段裡，運動場地也容易成為校園中的危險空間。許多性騷擾或性侵害事件發生在體育運動場地，且被害對象多為女性，慢慢也塑造出女性應避免出現在男性聚集空間之中的意象，久而久之，這些運動空間包括：體育館、更衣室、廁所、游泳池、器材室、偏遠的運動場地，也就變成發生性騷擾或性侵害機率較高的校園死角。





## 一、遠離校園危險角落



更衣室



游泳池



器材室



體育館



偏遠的運動場地

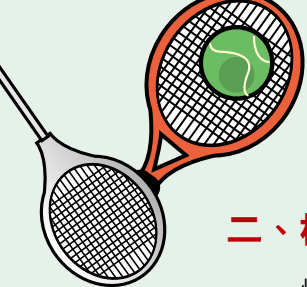


廁所

運動空間宜友善



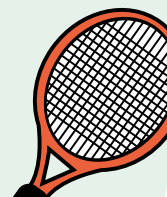




## 二、校園危機處理

性騷擾、性侵害及性霸凌，可能會發生在任何校園空間之中，雖然人少偏僻的地方比人多熱鬧的地方更容易發生性騷擾、性侵害及性霸凌等事件，但因為現代科技的進步，性騷擾、性侵害及性霸凌等，也逐漸有了新的手法，因此學生應該更加留意校園環境及自身的安全，才不會讓自己暴露於危險之中。以下針對校園內較常見的空間死角：「廁所」、「偏遠的運動場地」、「器材室」中可能發生的事件舉例說明。

運動空間宜友善







## (一) 你知道我在看你嗎？

### 【案例1】

下課鐘聲響起，美純在學校上廁所時，突然發現門縫底下有閃光出現，美純驚覺自己遭到偷拍，大聲疾呼後，對方匆忙逃離現場。美純擔心其他人受害，因此向老師反映，經調閱學校相關監視器後，將偷窺的學生移送性平會接受調查。

♥ 如果你是美純，進到廁所後可以留意



留意是否有人利用手機偷拍或攝影



廁所門板隔間的離地範圍是否能維護使用者之私密性與安全性



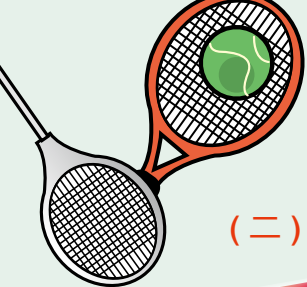
進入廁所時留意是否有可疑的人物



隔壁是否有奇怪的聲音與閃光

運動空間宜友善





## (二)「賴」在你身邊

### 【案例 2】

小蘭利用放學後的時間至運動場運動，突然遭到不明男子搭訕，頻頻詢問臉書或 line 的帳號，並要求成為朋友，小蘭不堪其擾，趕緊跑到警衛室尋求協助。

♥ 如果你是小蘭，到偏遠的運動場地時應該注意



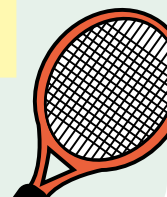
避免單獨行動



隨身攜帶哨子



確認緊急電話、緊急求救鈴位置，並留意周遭環境





### (三) 器材暗黑世界

#### 【案例3】

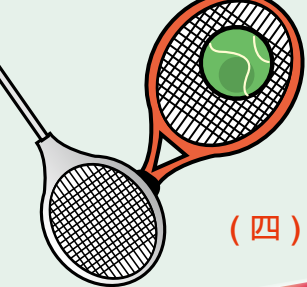
小英與小莉至體育器材室借用上課器材，學校工友看有機可乘，先藉故支開小英，獨留小莉於體育器材室內，再將大門上鎖、門簾拉上，接著將小莉拉坐於其大腿之上，並警告小莉不得將此事告訴他人。

♥ 如果你是小英與小莉，進入器材室借用器材時應該注意



可找三位以上同學一起前往，切勿落單，並注意室內燈光明亮是否開啟，確認保全監視系統的正確位置，最重要的是，不讓同學單獨留在器材室





#### (四) 運動地域？運動地獄？

### 【案例4】

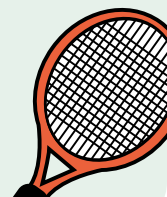
體育老師瑞平年輕帥氣，是該校學生注目的對象。某天下課，瑞平請學生小葛到體育館布置上課場地，當兩人進入體育館後，老師卻將體育館大門反鎖，並對小葛上下其手。

運動空間宜友善

♥ 如果你是小葛，進入體育館內應該注意



是否有第三人知道你前往？場所是否公開？應隨時留意周遭環境





## (五) 魚兒魚兒水中游

### 【案例5】

某天體育課，阿諾在游泳池中練習游泳，但是在游泳過程中，不時被陌生人觸碰到身體，剛開始阿諾不以為意，但是接連被同一個陌生人觸碰到胸部及臀部時，阿諾開始覺得很不舒服，於是向救生員反應。

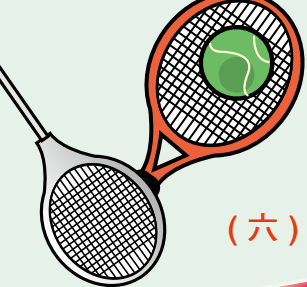
♥ 如果你是阿諾，進入游泳池內應先注意



先觀察游泳池中的情況，可尋找人數較少的水道游泳、留意救生員的位置，如發生騷擾事件時，可請求救生員協助並向老師反映

運動空間宜友善





## (六) 小心隔牆有眼

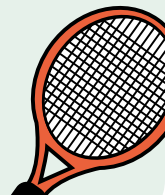
### 【案例 6】

小婷與小滢於游泳課時到更衣室準備盥洗換裝，發現泳池管理員以倒垃圾與檢查設備為由，經過更衣室門口並不時往更衣室內窺看，因為更衣室門口沒有遮蔽門板或門簾，讓小婷兩人覺得沒有安全感，心生畏懼。

♥ 如果你是小婷與小滢，進入更衣室時應該注意



更衣室內有無可疑人士？更衣室門口有無遮蔽門板或門簾？應尋找更衣室較隱密的位置換裝







## ♥ 小小提醒

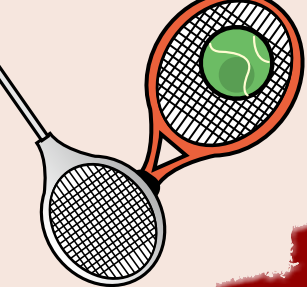


防止性騷擾、性侵害或性霸凌事件發生，最重要的是經常保持警覺心，性騷擾者容易藏身校園中人煙稀少處及較密閉空間，因此自己應對周遭環境多留心，盡量不要讓自己處在危險情境當中。



運動空間宜友善

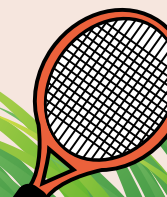




# 拋。觀念正確才受用

每個人都要學習尊重自己與他人的身體自主權，涉及他人的隱私處，應學習把握四不原則：「不能摸、不能看、不能說（開玩笑）以及不能拍照」。而對於隱私處之外的其他身體部位的碰觸，接受度會因人而異，也會隨著同學之間的親密程度不同，而有所區別，我們應該學習彼此尊重。

觀念正確才受用







在學校落實性別平等教育觀念，既享受快樂又從事安全的體育活動時，我們可以注意以下三大原則，尊重別人也懂得如何保護自己：

**(一) 尊重自己與他人身體的自主權**

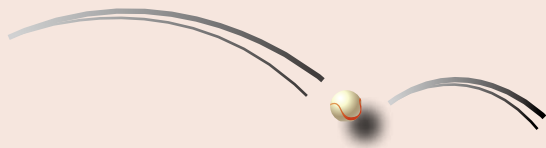
言行舉止勿輕浮，從事體育活動時保持適當身體距離。若需進行特殊動作教學，也請明確告知對方可能碰觸的部位，並徵求同意。

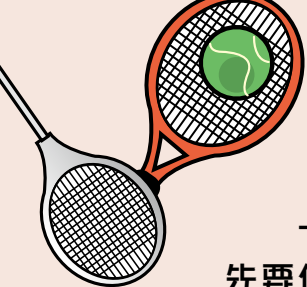
**(二) 不做任何不受歡迎的、與性或性別有關的言行舉止**

讓他人感到不舒服、覺得被冒犯，若情形嚴重時甚至會不當影響他人的正常生活，皆可稱為性騷擾。

**(三) 結伴同行，避免落單**

校園為開放式空間，應盡量配合學校作息，切勿單獨前往校園偏僻死角，並隨時留意身邊人事物。





一旦遭遇性騷擾、性侵害或性霸凌事件，首先要保持冷靜，不要慌張，並且保存證據，切記以下三大原則：

**(一) 大聲呼救或虛與委蛇尋求脫身機會**

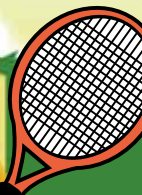
行為人可能因此受到驚嚇而逃跑。若情況對自己非常不利，則先採取配合的方式，避免讓自己陷入更危險的狀態，再伺機脫身或者求助。

**(二) 立刻尋求校內申請調查管道（即學生事務處）的協助**

須記下現場有無目擊者，請求幫助。可依《性別平等教育法》第 28 條規定向學校提出申請調查，由學校依法調查處理。如當事人決定報警處理時，學校應協助或陪同學生及家長向警方報案。

**(三) 最重要的是，絕對不可以「隱忍」**

以免讓自己受到更嚴重的傷害。遭遇性騷擾、性侵害或性霸凌的同學若出現身心不適應的狀況，可以主動到輔導處（室）尋求會談服務。



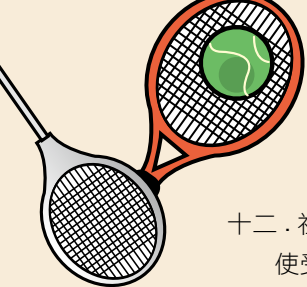


# 附 錄

## 相關團體和資源

- 一. 各地方政府社會局(處)。
- 二. 各地方政府警政部門。
- 三. 教育部性別平等教育全球資訊網  
<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>
- 四. 教育部性教育教學資源網  
<http://sexedu.moe.edu.tw/html/index.asp>
- 五. 教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網  
<http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php>
- 六. 財團法人婦女新知基金會：以啟發女性意識，提高婦女地位為宗旨。關心職場及校園性騷擾事件。  
<http://www.awakening.org.tw/>
- 七. 財團法人台北市婦女救援社會福利事業基金會：致力於關心受到性別暴力壓迫及被忽略的弱勢婦幼，以倡議推動社會改革，以服務充權弱勢婦幼，讓其得以自立及自主，提升婦幼人權。  
<http://www.twrf.org.tw/>
- 八. 現代婦女基金會：被強暴婦女、性騷擾、家庭暴力輔導服務。  
<http://www.38.org.tw/>
- 九. 財團法人勵馨社會福利事業基金會：安置與輔導家庭暴力、兒少性剝削及性侵害受暴者，並致力於社會改造，創造對婦女及兒少的友善環境。  
<https://www.goh.org.tw/>
- 十. 社團法人台灣性別平等教育協會：推動性別平等的教育環境、發展本土性別平等教育之研究與教學、建立性別教育者間情感與資訊支援網路。  
<http://www.tgeea.org.tw/>
- 十一. 財團法人杏陵醫學基金會：以推廣家庭生活與性教育為目標，提供對各種性方面的問題交流討論。  
<http://www.sexedu.org.tw/>





十二. 社團法人台灣省婦幼協會：主在推動婦幼福利，提供各項服務使受虐婦女、受虐兒童、棄嬰等不公平生存待遇及傷害降低到最低，服務項目內有法律諮詢服務，提供常見問答，並可使用電子郵件方式或免費電話，有律師可免費諮詢。

<http://www.twaca.org.tw/>

十三. 台灣婦女資訊網：收集各縣市的婦女福利資訊，以及臺灣公私立服務性社團與機構的服務資訊及服務資源。

<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/>

十四. 台灣婦女團體全國聯合會：結合全國婦女團體、強化資訊分享、協調整合國家社會資源、提升婦女權益、增進性別平等及社會福祉。

<http://www.natwa.org.tw/>

十五. 社團法人台灣同志諮詢熱線協會：提供包括同志人權、同志家庭、同志教育、愛滋病防治等電話諮詢服務與國際交流等工作。

<http://hotline.org.tw/>

十六. 財團法人彭婉如文教基金會：推動兩性平權教育，建立兩性平權文化、督促與婦女人身安全有關之教育及政策之落實、促進保障婦女權益法令制度之建立、落實兩性平權文化。

<http://www.pwr.org.tw/>

十七. 財團法人天主教善牧社會福利基金會：以婦幼服務為立基，減少少女、兒童及婦女受虐待、惡意遺棄、押賣或毆打等機會，並給予安置保護、輔導教育，以期待重返社會為目的。

<http://www.goodshepherd.org.tw/>

十八. 台灣展翅協會：主要宗旨為對十八歲以下兒童商業性剝削之關懷及國內外婦女商業性剝削之關懷。

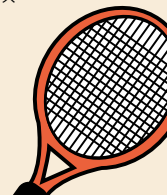
<http://www.ecpat.org.tw/>

十九. 臺灣女性學學會：發展校園婦女運動，使女性意識在校園紮根；針對社會議題發言，並積極尋求婦女權益的保障。

<http://twfeminist.org/>

二十. 社團法人台灣急診醫學會：提供學會簡介，含會務服務、急救課程登錄和證書管理系統等服務。

<http://www.sem.org.tw/>



# MEMO



A series of 20 horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.



# MEMO



Lined writing area consisting of 20 horizontal lines for text entry.



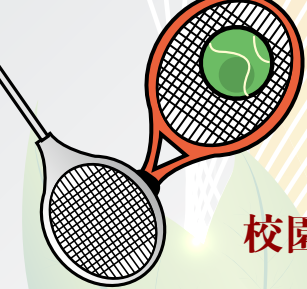
# MEMO



A series of 20 horizontal lines for writing, arranged in a column on the left side of the page.







# 校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊

## － 學生體育活動參與中學篇

出版機關：教育部體育署

發行人：何卓飛

地址：臺北市朱崙街 20 號

電話：(02) 8771-1800

網址：<http://www.sa.gov.tw/>

總編輯：黃永寬 李秀華

主編：吳建隆 李敏華 林政賢 黃小芬 楊孟容  
鍾宛蓉（以上依姓氏筆劃排序）

編輯委員：丁雪茵 吳志光 周明蓊 黃美玲 黃美瑤  
歐宗明 顏靜虹 龔憶琳（以上依姓氏筆劃  
排序）

審查委員：王淑芬 姚淑文 翁政興 陳文玲 郭玲惠  
蔡瓊姿 劉秀娟（以上依姓氏筆劃排序）

執行編輯：林璟雯 鄭崇希

ISBN：978-986-04-8913-2（平裝）

GPN：1010500935

印刷：承印實業股份有限公司

地址：新北市中和區中正路 988 巷 15 號

電話：02-22228109

出版日期：105 年 6 月

